

Принято на заседании
педагогического совета
28 августа 2019 г. Протокол № 8



Положение об индивидуальном обучении учащихся на дому

I. Общие положения.

1. Общие положения

1. Настоящее Положение об оформлении отношений МБОУ Великооктябрьская СОШ и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, разработано на основании:

Конституции Российской Федерации;

- ст. 41 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа от 30 июня 2016 года № 436н Министерства здравоохранения Российской Федерации «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».
- Устава МБОУ Великооктябрьская СОШ.

2. Настоящее Положение разработано в целях реализации права на получение образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, в том числе детьми-инвалидами, по основным образовательным программам на дому и регулирует взаимодействие между участниками образовательных отношений.

3. Участниками образовательных отношений при организации обучения по основным общеобразовательным программам, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов на дому являются:

дети, осваивающие основные общеобразовательные программы и нуждающиеся в длительном лечении, в том числе дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу;

дети с ограниченными возможностями здоровья, а также дети-инвалиды, осваивающие адаптированные основные общеобразовательные программы, специальные индивидуальные программы развития;

родители (законные представители) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении;

педагогические и иные работники МБОУ Великооктябрьская СОШ.

4. Действие настоящего Положения распространяются на детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы, специальные индивидуальные программы развития, постоянно или временно проживающих на территории п. Великооктябрьский и близлежащих населенных пунктов, обучающихся в МБОУ Великооктябрьская СОШ.
5. При организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, на дому допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, индивидуальное и (или) групповое обучение, использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующим законодательством.

II. Основные задачи индивидуального обучения.

- 2.1. Обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому при организации образовательного процесса.
- 2.2. Реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

III. Порядок организации обучения на дому

- 3.1. Настоящий Порядок регламентации и оформления отношений МБОУ Великооктябрьская СОШ и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, определяет основные положения и требования к организации воспитания и обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов.
- 3.2. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, школа обеспечивает условия для получения образования по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях.
- 3.3. Основанием для организации обучения на дому обучающихся является заключение медицинской организации, а также заявление родителей (законных представителей) на имя директора школы.
- 3.4. Приём обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в школу осуществляется в общем порядке, установленном законодательством Российской Федерации для приёма граждан в образовательные организации.
- 3.5. Обучение на дому организуется на основании приказа директора школы и осуществляется по месту жительства обучающегося.

3.6. Школа обеспечивает обучение детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов на дому или в медицинской организации, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с учётом рекомендаций медицинской организации или психолого-медико-педагогической комиссии, а также индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и письменного согласия родителей (законных представителей).

3.7. Обучение детей, нуждающихся в длительном лечении, и детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях осуществляется в соответствии с утвержденным школой индивидуальным учебным планом, согласованным с родителями (законными представителями).

3.8. При получении детьми, нуждающимися в длительном лечении, детьми-инвалидами образования по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинской организации школа:

- предоставляет в бесплатное пользование учебники и учебные пособия, иную учебную литературу, имеющуюся в библиотеке школы;
- осуществляет кадровое обеспечение образовательной деятельности;
- оказывает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся;
- осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию;
- выдает успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию документ об образовании.

3.9. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдаётся справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому школой.

3.10. Образовательная организация обеспечивает психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, обучающихся на дому или в медицинских организациях.

3.11. Образовательные отношения могут быть изменены как по инициативе родителей (законных представителей) обучающегося по заявлению в письменной форме, так и по инициативе школы.

Основанием для изменения образовательных отношений является распорядительный приказ директора школы. Если с родителями (законными представителями) обучающегося заключён договор об оказании образовательных услуг, распорядительный приказ издаётся на основании внесения соответствующих изменений в такой договор.

3.12. Досрочное прекращение образовательных отношений по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося не влечет за собой возникновение каких-либо дополнительных, в том числе материальных, обязательств указанного обучающегося перед школой.

3.13. Основанием для прекращения образовательных отношений является приказ об отчислении обучающегося из школы.

Права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами школы, прекращаются с даты его отчисления из организации.

3.14. При досрочном прекращении образовательных отношений школа в трехдневный срок после издания приказа об отчислении обучающегося выдает лицу, отчисленному из учреждения, справку об обучении в соответствии с частью 12 статьи 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.15. Объем часовой нагрузки в неделю для обучения на дому устанавливается в соответствии с нормативами для данной формы обучения и категории детей. Максимальное количество часов в неделю на одного обучающегося на дому, подлежащих тарификации в школе, составляет на первой ступени обучения (начальное общее образование) - 8 часов; на второй ступени обучения (основное общее образование) в 5-8 классах - 10 часов, в 9 классе - 11 часов; на третьей ступени обучения (среднее общее образование) - 12 часов.

3.16. Продолжительность урока составляет один астрономический час (60 минут).

3.17. Оплата труда учителей, обучающихся на дому, производится по тарификации, в том числе и в каникулярное время.

3.18. В случае болезни ученика учитель обязан отработать непроведенные часы согласно тарификации. Сроки отработки согласовываются с родителями (законными представителями).

3.19. В случае болезни учителя (не позже, чем через неделю) руководство школы с учетом кадровых возможностей производит замещение занятий другим учителем.

3.20. В случае отсутствия возможности организации обучения на дому педагогическим коллективом руководство школы имеет право привлечь педагогических работников, не работающих в данном учреждении.

3.21. Аттестация и перевод учащихся, занимающихся на дому, в следующий класс осуществляется в соответствии с законодательством в области образования Российской Федерации:

- учащиеся на дому, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, по решению педагогического совета школы переводятся в следующий класс;
- учащиеся 1 класса, не освоившие в полном объеме содержание учебных программ, на повторный курс обучения не оставляются. Рекомендации по определению вида программы или особенностям работы с такими учащимися рассматриваются на заседании психолого-медико-педагогической комиссии;
- обучающиеся на дому на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, образовательная организация обязана

создать условия для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль своевременности ее ликвидации;

- освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся;

- государственная итоговая аттестация обучающихся на дому, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования, проводится в формах, предусмотренных законодательством РФ в области образования;

- лицам, не завершившим образование данного уровня, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка установленного образца об обучении в образовательной организации;

- лица, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно не ранее чем через год государственную итоговую аттестацию.

3.22. Организация обучения на дому регламентируется учебным планом, разрабатываемым, утверждаемым и реализуемым школой самостоятельно на основании базисного учебного плана с учетом состояния здоровья обучающегося.

3.23. Финансирование расходов общеобразовательной организации, связанных с обучением детей на дому в соответствии с настоящим Положением, обеспечивается в пределах бюджетных средств, выделенных школе для реализации основных общеобразовательных программ на соответствующий финансовый год.

3.24. Обучение на дому в зависимости от заболевания может быть кратковременным или долговременным. Продолжительность обучения указывается в медицинской справке, расписание уроков составляется исходя из указанных в справке сроков.

3.25. Расписание обучения ребенка на дому согласуется с родителями (законными представителями), утверждается директором школы.

3.26. Педагог, обучающий ребенка на дому, разрабатывает индивидуальную рабочую программу в соответствии с индивидуальным учебным планом, ведет журнал обучения на дому.

3.27. При оценивании знаний, умений, навыков обучающихся применяется пятибалльная система оценки. Оценки выставляются в журнале обучения на дому, в котором родитель ставит подпись об ознакомлении с оценкой ученика и содержанием каждого занятия. Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно.

3.28. Аттестация и перевод детей, обучающихся по СИПР, производится согласно Приложениям 1,2.

IV. Кадровый состав.

4.1. Учителя-предметники осуществляют:

- выбор вариантов проведения занятий с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения и психолого-медико-педагогической комиссии, возможностей обучающегося;
- составляют индивидуальный тематический план по предмету;
- обеспечивают уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта и несут ответственность за их реализацию в полном объеме;
- заполняют журнал обучения ребенка на дому;
- переносят оценки за четверть и год, а также экзаменационные оценки, в классный журнал.

4.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- осуществляет руководство обучением на дому согласно должностной инструкции и приказу по школе;
- составляет расписание занятий;
- систематически проверяет заполняемость журнала;
- собирает документы для оформления обучения на дому;

V. Участники образовательного процесса.

5.1. Участники образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

5.2. Права обучающегося:

- на получение образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса руководству школы;
- на уважение своего человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- на моральное и материальное поощрение за успехи в учении;
- на участие в культурной жизни школы;
- на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотек.

5.3. Обязанности обучающегося:

- соблюдать требования школы;
- добросовестно учиться, стремиться к сознательному и творческому освоению образовательных программ;
- уважать честь и достоинство работников школы;
- соблюдать расписание занятий;
- находиться в часы, отведенные для занятий, дома;

5.4. Права родителей:

- защищать законные права ребенка;

- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к руководству школы, в отдел образования;
- присутствовать на уроках с разрешения руководства школы;
- получать консультативную помощь специалистов школы в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

5.5. Обязанности родителей:

- выполнять требования школы;
- поддерживать интерес ребенка к школе и образованию;
- ставить учителя в известность о рекомендациях врача, особенностях режима;
- создавать условия для проведения занятий, способствующих освоению знаний;
- своевременно, в течение дня, информировать школу об отмене занятий по случаю болезни и возобновлении занятий;
- контролировать ведение дневника, выполнение домашних заданий.

5.7. Обязанности учителя:

- выполнять государственные программы с учетом особенностей и интересов детей;
- пройти курсовую подготовку для учителей, обучающихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой;
- знать специфику заболевания, особенности режима и организации домашних занятий;
- не допускать перегрузки, составлять индивидуальные учебные планы;
- своевременно заполнять журналы учета проводимых занятий;
- контролировать ведение дневника учеником и расписываться о проведенном занятии в нем (расписание, аттестация, запись домашних заданий);
- систематически вносить данные об успеваемости обучающегося в классный журнал.

5.8. Обязанности классного руководителя:

- согласовывать с учителями, обучающимися ребенка, родителями (законными представителями) расписание занятий;
- поддерживать контакт с обучающимися и родителями, выявлять привычки, особенности и состояние здоровья больных детей;
- контролировать ведение дневника, классного журнала;
- своевременно вносить информацию об обучающихся в классный журнал.

5.9. Обязанности руководства школы:

- контролировать выполнение учебных программ, методику индивидуального обучения, аттестацию обучающихся, оформление документации не реже 1 раза в четверть;

- контролировать своевременность проведения занятий на дому, ведение журнала учета обучения больных детей на дому;
- обеспечивать своевременный подбор учителей;
- обеспечивать курсовую подготовку учителей, обучающихся детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

VI. Документы, регистрирующие обучение на дому.

6.1. Журнал записи занятий.

6.2. Документы по организации занятий:

- заявление родителей (законных представителей);
- медицинское заключение, заключение ПМПК;
- приказ по школе;
- индивидуальный учебный план;
- договор об организации индивидуального обучения на дому;
- расписание занятий, согласованное родителями (законными представителями).

VII. Заключение

7.1 Промежуточная аттестация обучающихся на дому проводится согласно Положению о промежуточной аттестации.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11-х классов проводится в соответствии с законодательством РФ в области образования.

7.3 Контроль организации обучения на дому осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, согласно приказу директора школы.

Приложение 1

Средства мониторинга и оценки динамики обучения по СИПР.

1. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

2. В ходе мониторинга специалисты оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР/СИОП.

3. Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

4.Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год.

5.На основе итоговой характеристики составляется СИПР/СИОП на следующий учебный период.

6.По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

7. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР/СИОП учащегося на психолого-медико-педагогическом консилиуме школы.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий/операций

- | | |
|---|----|
| 1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым- (ребенок позволяет что-либо сделать с ним) | |
| 2. Активное участие. Действие выполняется ребенком: | |
| - со значительной помощью взрослого | ДД |
| - с частичной помощью взрослого | Д |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | ДИ |
| - по подражанию или по образцу | ДО |
| - самостоятельно с ошибками | СШ |
| - самостоятельно | С |

Сформированность представлений

- | | |
|--|----|
| 1. Представление отсутствует | - |
| 2. Не выявить наличие представлений | ? |
| 3. Представление на уровне: | |
| - использования по прямой подсказке | ПП |
| - использования с косвенной подсказкой (изображение) | П |
| - самостоятельного использования | |

При обучении детей по СИПР, соблюдают принципы:

- индивидуализации. СИПР для каждого обучающегося основывают на психолого-медико-педагогических рекомендациях;

- целесообразности. Предполагает возможность увеличить или уменьшить часы учебного плана, что позволит учесть индивидуальные особенности обучающегося, характер заболевания и др.;
- междисциплинарного подхода. Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник взаимодействуют между собой;
- семейно-ориентированного сопровождения. Родителей активно включают в образовательную деятельность, они взаимодействуют со специалистами.

Приложение 2

Мониторинг достижений по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР) (учебные предметы и коррекционные курсы)

ФИО обучающегося _____

Год обучения _____

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная коммуникация		
1.1. Коммуникация		
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.		
1.1.1.1. Установление зрительного контакта с собеседником		
1.1.1.2. Установление контакта с собеседником		
1.1.1.3. Реагирование на собственное имя		
1.1.1.4. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)		
1.1.1.5. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)		
1.1.1.6. Выражение своих желаний словом (предложением)		

1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.		
1.1.2.2. Выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики		
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
1.2.1. Импрессивная речь		
1.2.1.2. Реагирование на собственное имя		
1.2.1.3. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов		
1.2.2. Экспрессивная речь		
1.2.2.3. Называние собственного имени		
1.2.2.4. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)		
1.2.2.10. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		
1.2.2.12. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)		
1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации		
1.2.3.2. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства)		
1.3. Чтение и письмо		
1.3.2. Начальные навыки чтения и письма		
1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв)		

1.3.2.2. Узнавание звука в слоге (слове)		
1.3.2.5. Называние буквы		
2. Математические представления		
2.1. Количественные представления		
2.1.2. Разъединение множества		
2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)		
2.1.9. Узнавание цифр		
2.2. Представления о форме		
2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок		
2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой		
2.3. Пространственные представления		
2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре		
2.4. Временные представления		
2.4.7. Различение времен года		
2.5. Представления о величине		
2.5.6. Сравнение предметов по длине		
3. Окружающий природный мир		
3.2. Животный мир		
3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятячок, уши)		

3.2.2. Знание основных признаков животного		
3.2.7. Объединение животных в группу «домашние животные»		
3.2.14. Объединение диких животных в группу «дикие животные»		
4. Изобразительная деятельность		
4.1. Аппликация		
4.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.		
4.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликаций: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.		
4.1.3. Сминание бумаги		
4.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)		
4.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем		
4.2. Лепка		
4.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина		
4.2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп		
4.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)		
4.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой		
4.3. Рисование		
4.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры,		

палитра, мольберт, кисти, емкость для воды		
4.3.2. Оставление графического следа		
4.3.3. Освоение приемов рисования карандашом		
4.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками		
9. Двигательное развитие		
9.1. Физическая подготовка		
9.1.2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения		
9.1.2.1. Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)		
9.1.2.2. Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)		
9.1.2.3. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев		
9.1.2.4. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)		
9.1.2.5. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке		
9.1.2.6. Круговые движения кистью		
11. Сенсорное развитие		
11.1. Зрительное восприятие.		
11.1.1. Фиксация взгляда на лице человека		
11.1.2. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)		
11.1.3. Фиксация взгляда на неподвижном		

предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка)		
11.1.4. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)		
11.1.5. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом		
11.1.6. Формирование умения дифференцировать предметы по цвету		
11.1.7. Формирование умения узнавать цвет объектов		
11.2. Слуховое восприятие.		
11.2.1. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)		
11.2.2. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука		
11.3. Кинестетическое восприятие.		
11.3.1. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека		
11.3.2. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)		
11.3.4. Адекватная реакция на давление на поверхность тела		
11.3.5. Адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела		

11.4. Восприятие запаха.		
11.4.1. Адекватная реакция на запахи		
11.4.2. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)		
11.5. Восприятие вкуса.		
11.5.1. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)		
14. Альтернативная коммуникация		
14.1. Основы коммуникации		
14.1.1. Основы коммуникации		
14.1.1.1. Адекватная ответная реакция на прикосновения человека		
14.1.1.2. Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека		
14.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств		
14.1.2.1. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики		
14.1.2.2. Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста		
14.1.2.4. Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа		
14.2. Коммуникация с использованием		

вербальных средств		
14.2.1. Установление зрительного контакта с собеседником		
14.2.2. Установление контакта с собеседником		
14.2.3. Реагирование на собственное имя		
14.2.5. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)		
14.2.6. Выражение своих желаний словом (предложением)		
14.2.7. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)		
14.3. Импрессивная речь		
14.3.2. Реагирование на собственное имя		
14.3.3. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов		
14.3.8. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
14.3.12. Понимание простых предложений		
15. Коррекция нарушений речи		
15.1. Основы коммуникации		
15.1.1. Основы коммуникации		
15.1.1.1. Адекватная ответная реакция на прикосновения человека		
15.1.1.2. Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека		
15.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств		
15.1.2.1. Указание взглядом на объект при		

выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики		
15.1.2.2. Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста		
15.1.2.4. Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа		
15.2. Коммуникация с использованием вербальных средств		
15.2.1. Установление зрительного контакта с собеседником		
15.2.2. Установление контакта с собеседником		
15.2.3. Реагирование на собственное имя		
15.2.5. Привлечение к себе внимания словом, предложением		
15.2.6. Выражение своих желаний словом, предложением		
15.2.7. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)		
15.3. Импрессивная речь		
15.3.2. Реагирование на собственное имя		
15.3.3. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов		
15.3.8. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		

15.3.11. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)		
15.3.12. Понимание простых предложений		
15.3.13. Понимание сложных предложений		